

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический Центр»
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБУ ИМЦ Кронштадтского района
Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБУ ИМЦ
Кронштадтского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 3
от « 13 » августа 2025 г.

В.А. Токарева
Приказ № 7-Д « 12 » января 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Современное информационно-образовательное пространство ДОО:
технологии поддержки обучающихся с ОВЗ»
(36 ЧАСОВ)**

Преподаватель:
Н.Д.Трефилова , канд.пед.наук

Санкт-Петербург
2025

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность, цели и задачи программы

Актуальность программы обусловлена стратегическими ориентирами государственной политики в области инклюзивного образования, закрепленными в ФГОС ДО, ФЗ «Об образовании в РФ» и национальном проекте «Образование». Цифровая трансформация образовательной среды создает новые возможности для персонализации обучения, коррекции и развития детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Однако на практике педагоги ДОО испытывают дефицит компетенций в осознанном выборе, адаптации и применении цифровых технологий и ресурсов для создания доступной и развивающей среды для детей с ОВЗ. Данная программа призвана ликвидировать этот разрыв, вооружив воспитателей практическими инструментами для эффективной профессиональной деятельности в условиях инклюзии.

Программа также подчёркивает значимость тесного взаимодействия педагогов с медицинскими работниками и родителями, что позволяет создать целостную систему поддержки здоровья детей, основанную на сотрудничестве и взаимопонимании всех сторон образовательного процесса. Таким образом, образовательная программа обеспечивает необходимую базу для эффективного решения профессиональных задач, стоящих перед педагогами, работающими в сфере дошкольного образования.

Цель образовательной программы: Совершенствование профессиональных компетенций воспитателей ДОО в области проектирования, организации и использования современного информационно-образовательного пространства (ИОП) для обеспечения качественного образования и успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи программы:

1. Сформировать системное представление о нормативных, психолого-педагогических и технических основах построения инклюзивного ИОП в ДОО.
2. Обучить методикам отбора, оценки и адаптации цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и технологий под особые образовательные потребности детей с различными нозологиями (РАС, ЗПР, нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата).
3. Развить практические навыки использования специализированного программного обеспечения, адаптивного оборудования и интерактивных технологий в коррекционно-развивающей работе.
4. Освоить технологии организации дистанционного взаимодействия и консультирования родителей (законных представителей) детей с ОВЗ в цифровой среде.
5. Сформировать умение проектировать и анализировать элементы инклюзивного ИОП группы (цифровой компонент) в рамках реализации АООП/АОП.

1.2. Категория слушателей

Воспитатели дошкольных образовательных организаций, работающие в условиях инклюзивного образования или готовящиеся к такой работе.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

По итогам освоения программы слушатель будет способен грамотно и эффективно использовать инструменты современного ИОП для поддержки развития, обучения и социализации детей с ОВЗ в условиях ДОО.

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация образовательной деятельности по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ с использованием современного информационно-образовательного пространства	1. Проектирование и проведение занятий и режимных моментов с применением цифровых и ассистивных технологий, учитывающих особые образовательные потребности (ООП) детей с различными нарушениями (РАС, ЗПР, нарушения слуха, зрения, речи, НОДА).	<ul style="list-style-type: none"> – Нормативно-правовые основы инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОО; специальные условия и требования к ИКТ-среде в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН. – Характеристики ООП детей с различными нарушениями и способы их компенсации цифровыми средствами. – Классификация, дидактический потенциал и критерии отбора цифровых образовательных ресурсов (общеразвивающих, коррекционных, адаптивных, ассистивных) для детей с ОВЗ. – Принципы безопасного и дозированного использования цифровых устройств детьми дошкольного возраста с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать и отбирать цифровые инструменты и ресурсы с учётом нозологии, возраста и ООП ребёнка; – Проектировать фрагменты занятий и образовательные ситуации с использованием интерактивного оборудования, программ альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) и развивающих приложений. – Создавать адаптированный дидактический контент (визуальные расписания, коммуникативные доски, интерактивные задания) с учётом принципов универсального

			<p>дизайна.</p> <p>– Применять в образовательном процессе базовые функции ассистивных устройств и программ АДК (PECS, коммуникаторы).</p>
	<p>2. Организация и аудит развивающей предметно-пространственной среды, в том числе информационно-образовательного пространства группы, обеспечивающего доступность и коррекционную направленность образования.</p>	<p>– Структура и компоненты информационно-образовательного пространства инклюзивной группы, принципы его построения (доступность, адаптивность, полифункциональность).</p> <p>– Методы анализа и оценки ресурсов и дефицитов РППС с фокусом на ИКТ-компонент.</p> <p>– Требования к физической и информационной доступности среды для детей с разными формами нарушений.</p>	<p>– Проводить аудит и SWOT-анализ ресурсов и дефицитов ИОП группы;</p> <p>разрабатывать «дорожную карту» его развития.</p> <p>– Моделировать компоненты ИОП для решения конкретных образовательных и коррекционных задач, адаптировать среду и размещение оборудования под потребности детей с разными нарушениями.</p>
	<p>3. Педагогическое сопровождение и взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ с использованием безопасных цифровых каналов</p>	<p>– Основные цифровые инструменты для взаимодействия с семьёй (мессенджеры, облачные сервисы, видеоконференции) и правила их безопасного использования.</p> <p>– Этико-правовые нормы защиты персональных</p>	<p>– Организовывать безопасное онлайн-взаимодействие (чаты, видеоконсультации, облачные доски) с родителями, выбирая адекватный канал связи для информирования и</p>

	связи и технологий дистанционного консультирования.	данных ребёнка и семьи при онлайн-коммуникации. – Содержание и формы дистанционной консультативной поддержки родителей по вопросам образования и развития ребёнка с ОВЗ.	консультирования. – Проектировать и проводить индивидуальные и групповые дистанционные консультации, создавать и распространять материалы для поддержки родителей в цифровой среде с соблюдением конфиденциальности.
--	------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.4. Форма обучения

Очная (без отрыва от производства).

1.5. Срок освоения программы

36 академических часов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем программы и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов аудиторной работы
Лекции	16
Семинары/практические занятия	16
Самостоятельная работа	-
Текущий контроль	-
Итоговый контроль	4
Общий объем часов	36

Программа включает 3 содержательных модуля, интегрирующих теорию и практику.

Модуль 1 посвящен нормативным и концептуальным основам.

Модуль 2 носит практико-ориентированный характер и фокусируется на технологиях и ресурсах.

Модуль 3 направлен на проектирование среды и взаимодействия.

2.2. Учебный план

№ пп	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекц	Практ.	
1.	Модуль 1 Нормативные и психолого-педагогические основы проектирования инклюзивного ИОП в ДОО Раздел 1.1. Современная нормативная база инклюзивного образования.	4	2	2	Опросник на саморефлексию профессиональной деятельности
2.	Раздел 1.2. Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ и вытекающие особые образовательные потребности	4	2	2	Выполнение функциональных проб
3.	Раздел 1.3. Концепция информационно-образовательного пространства инклюзивной группы. Принципы, структура, функции.	4	2	2	
4.	Раздел 1.4. Практикум: Анализ ресурсов и дефицитов своей группы для создания инклюзивного ИОП.	4	2	2	Составление и презентация «дорожной карты» развития
5.	Модуль 2 Технологии и ресурсы цифровой поддержки детей с ОВЗ в практике воспитателя Раздел 2.1. Классификация цифровых средств обучения для детей с ОВЗ: общеразвивающие, коррекционные, адаптивные, ассистивные технологии.	4	2	2	Создание пакета материалов
6.	Раздел 2.2. Адаптация цифрового контента: правила создания доступных материалов (шрифт, цвет, звук, навигация) Практикум по созданию карточек, визуальных расписаний.	2	-	2	Разработка конспекта фрагмента занятия
7.	Раздел 2.3. Использование интерактивного оборудования (панель, стол) в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР, РАС, нарушениями речи.	2	1	1	Разработка конспекта фрагмента занятия
8.	Раздел 2.4. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию (АДК). Обзор программ и приложений	2	1	1	Разработка конспекта фрагмента

	(PECS, коммуникаторы).				занятия
9.	Раздел 2.5. Цифровая дидактика: образовательные платформы и мобильные приложения для развития ВПФ, сенсорики, моторики. Дозирование экранного времени.	2	1	1	
10.	Модуль 3. Проектирование инклюзивной практики и взаимодействие с семьей в цифровой среде Раздел 3.1. Проектирование цифрового компонента индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) ребенка с ОВЗ.	2	1	1	
11.	Раздел 3.2. Эффективные и безопасные формы онлайн-взаимодействия с родителями детей с ОВЗ (чаты, облачные доски, видео-консультации).	2	1	1	
12.	Итоговый контроль: Проектная сессия: Тестирование, разработка и защита авторского портфолио/мини-проекта (на выбор): цифровой кейс для ребенка, сценарий занятия с ИКТ, модель консультации для родителей.	4	2	2	Зачет
Итого:		36	16	16	4

2.3. Содержание учебных занятий

МОДУЛЬ 1. НОРМАТИВНЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА (ИОП) В ДОО

Тема 1.1. Современная нормативная база инклюзивного образования.

- **Основное содержание:** Актуальная государственная политика в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Иерархия нормативно-правовых актов: международные, федеральные, региональные, локальные. ФГОС ДО как основа для проектирования АООП. Требования к специальным условиям для получения образования детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО. Роль

информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в создании специальных образовательных условий. Санитарно-гигиенические требования и ограничения (СанПиН) к использованию электронных средств обучения и цифровой среды в ДОО.

- **Основные термины и понятия:** Инклюзивное образование, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), адаптированная основная образовательная программа (АООП) / адаптированная образовательная программа (АОП), специальные образовательные условия, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), СанПиН.
- **Слушатель должен знать:** ключевые нормативные документы, регламентирующие образование детей с ОВЗ; структуру и виды адаптированных программ; требования к созданию специальных условий и применению ИКТ в инклюзивной группе ДОО.
- **Слушатель должен уметь:** ориентироваться в нормативно-правовой базе инклюзивного образования; анализировать локальные акты ДОО на предмет соответствия требованиям ФГОС ДО к условиям для детей с ОВЗ.

Тема 1.2. Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ и вытекающие особые образовательные потребности.

- **Основное содержание:** Современное понимание категории «особые образовательные потребности» (ООП). Краткий обзор особенностей психофизического развития и основных ООП детей с различными нарушениями: задержка психического развития (ЗПР), расстройства аутистического спектра (РАС), тяжелые нарушения речи (ТНР), нарушения слуха и зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Взаимосвязь структуры нарушения и вытекающих образовательных потребностей. Функциональный подход: как ООП определяют выбор и адаптацию цифровых технологий и ресурсов (например, опора на визуальное подкрепление при РАС, звукоусиливающая аппаратура при нарушениях слуха, специальные интерфейсы при НОДА).
- **Основные термины и понятия:** Нозология, ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), особые образовательные потребности (ООП), зона актуального и ближайшего развития, сенсорная интеграция, визуальная поддержка.
- **Слушатель должен знать:** основные психолого-педагогические характеристики детей разных нозологических групп и специфику их особых образовательных потребностей.
- **Слушатель должен уметь:** на основе анализа заключения ПМПК и педагогического наблюдения выявлять актуальные ООП ребенка; определять первичные мишени для коррекционно-развивающей работы и подбирать цифровые инструменты для компенсации нарушенных функций.

Тема 1.3. Концепция информационно-образовательного пространства инклюзивной группы. Принципы, структура, функции.

- **Основное содержание:** Информационно-образовательное пространство (ИОП) как неотъемлемая часть развивающей предметно-пространственной среды (РППС) современной инклюзивной группы. Целевые функции ИОП: обучающая, развивающая, коррекционная, коммуникативная, компенсаторная. основополагающие принципы построения ИОП: доступность, вариативность, полифункциональность, безопасность, адаптивность. Компонентная структура ИОП: технический (оборудование), программный (контент и приложения) и методический (приемы работы) блоки. Модели интеграции ИОП в повседневную деятельность детей.
- **Основные термины и понятия:** Информационно-образовательное пространство (ИОП), развивающая предметно-пространственная среда (РППС), адаптивность, доступная среда, компоненты ИОП.
- **Слушатель должен знать:** определение, структуру, функции и принципы построения ИОП в контексте инклюзивной группы ДОО.
- **Слушатель должен уметь:** моделировать компоненты ИОП для решения конкретных образовательных и коррекционных задач в работе с детьми с ОВЗ.

Тема 1.4. Практикум: Анализ ресурсов и дефицитов своей группы для создания инклюзивного ИОП.

- **Основное содержание:** Технология проведения аудита текущего состояния ИОП в группе ДОО. Разработка критериев и шкалы оценки: доступность технических средств, качество и разнообразие цифрового контента, компетентность педагога в применении ИКТ, соответствие среды потребностям детей. Матрица SWOT-анализа для выявления сильных и слабых сторон, возможностей и угроз. Картирование необходимых изменений. Создание «дорожной карты» (пошагового плана) развития ИОП в конкретной группе с указанием конкретных действий, сроков и ответственных.
- **Основные термины и понятия:** Аудит, ресурсы и дефициты среды, SWOT-анализ, «дорожная карта», критерии оценки.
- **Слушатель должен знать:** методику проведения аудита и SWOT-анализа образовательной среды с фокусом на ИКТ-компонент.
- **Слушатель должен уметь:** проводить объективный анализ ресурсов и дефицитов ИОП своей группы; разрабатывать и представлять коллегам аргументированную «дорожную карту» по ее развитию.

МОДУЛЬ 2. ТЕХНОЛОГИИ И РЕСУРСЫ ЦИФРОВОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ПРАКТИКЕ ВОСПИТАТЕЛЯ

Тема 2.1. Классификация цифровых средств обучения для детей с ОВЗ: общеразвивающие, коррекционные, адаптивные, ассистивные технологии.

- **Основное содержание:** Обзор и систематизация цифровых инструментов по их функциональному назначению в инклюзивном образовании: общеразвивающие (интерактивные энциклопедии, виртуальные экскурсии), коррекционные (тренажеры для развития ВПФ, логопедические приложения), адаптивные (настраиваемые приложения с изменяемым уровнем сложности) и ассистивные

технологии (коммуникаторы, экранные клавиатуры, системы управления взглядом). Критерии отбора цифровых средств для ребенка с учетом его нозологии, возраста, целей занятия и рекомендаций ПМПК/ППК.

- **Основные термины и понятия:** Ассистивные технологии, адаптивные технологии, коррекционно-развивающие программы, общеразвивающие цифровые ресурсы, критерии отбора.
- **Слушатель должен знать:** современную классификацию и примеры цифровых средств обучения, применяемых в работе с детьми с ОВЗ.
- **Слушатель должен уметь:** подбирать адекватные цифровые инструменты к конкретным коррекционно-образовательным задачам и потребностям ребенка, формировать персональный «цифровой кейс».

Тема 2.2. Адаптация цифрового контента: правила создания доступных материалов (шрифт, цвет, звук, навигация). Практикум по созданию карточек, визуальных расписаний.

- **Основное содержание:** Концепция универсального дизайна для обучения (UDL). Практические правила адаптации цифрового контента: выбор гарнитуры и размера шрифта, контрастность и цветовое оформление (учет цветовой слепоты и зрительного восприятия), семантика и роль изображений, аудиосопровождение и звуковые подсказки, построение очевидной и предсказуемой навигации. Мастер-класс по созданию адаптированных материалов: визуальных карточек PECS, пошаговых визуальных расписаний, коммуникативных досок в общедоступных программах (например, Power Point, Canva, Boardmaker) и их распечатке.
- **Основные термины и понятия:** Универсальный дизайн для обучения (UDL), доступность (accessibility), визуальное расписание, коммуникативная доска, пиктограмма.
- **Слушатель должен знать:** базовые принципы и правила создания доступного и адаптированного дидактического контента.
- **Слушатель должен уметь:** самостоятельно создавать и адаптировать простые цифровые и печатные материалы (карточки, визуальные подсказки, расписания) с учетом ООП конкретного ребенка.

Тема 2.3. Использование интерактивного оборудования (панель, стол) в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР, РАС, нарушениями речи.

- **Основное содержание:** Обзор функциональных возможностей интерактивных панелей и столов в контексте инклюзивной практики. Специфика организации работы с интерактивным оборудованием для детей разных нозологических групп: развитие коммуникации и социального взаимодействия при РАС (многопользовательские игры), формирование сенсорных эталонов и мелкой моторики при ЗПР, запуск речи и автоматизация звуков при нарушениях речи. Проектирование фрагмента занятия с использованием интерактивного стола/панели для решения конкретной задачи (например, сортировка предметов, совместное рисование, речевая игра).

- **Основные термины и понятия:** Интерактивное оборудование, интерактивная панель, интерактивный стол, мультитач, сценарий занятия.
- **Слушатель должен знать:** педагогические возможности интерактивного оборудования для коррекции и развития детей с ОВЗ.
- **Слушатель должен уметь:** разрабатывать конспект и моделировать на практике фрагмент игровой/учебной ситуации с применением интерактивной панели или стола, аргументируя свои методические решения.

Тема 2.4. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию (АДК). Обзор программ и приложений (PECS, коммуникаторы).

- **Основное содержание:** АДК как система поддержки детей с отсутствием или грубым недоразвитием устной речи. Показания к введению АДК, ее основные виды и принципы работы. Подробный обзор низкотехнологичных (карточки PECS, коммуникативные книги/доски) и высокотехнологичных (программы-коммуникаторы на планшетах, устройства с синтезатором речи) инструментов. Знакомство с интерфейсом и логикой построения фраз в приложениях-коммуникаторах (например, «Аутизм: коммуникация», LetMeTalk, GoTalk Now). Этические нормы и правила введения АДК ребенку.
- **Основные термины и понятия:** Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК), PECS (Picture Exchange Communication System), коммуникатор, моторное планирование, синтезатор речи.
- **Слушатель должен знать:** цели, виды и базовые методы АДК; ключевые приложения и ресурсы для ее реализации.
- **Слушатель должен уметь:** создавать простую коммуникативную страницу/таблицу в специализированном приложении или программе, моделировать ситуацию использования АДК с ребенком, нуждающимся в коммуникативной поддержке.

Тема 2.5. Цифровая дидактика: образовательные платформы и мобильные приложения для развития ВПФ, сенсорики, моторики. Дозирование экранного времени.

- **Основное содержание:** Обзор проверенных российских и зарубежных образовательных платформ и мобильных приложений, направленных на развитие высших психических функций (память, внимание, мышление), сенсорных ощущений и мелкой моторики. Критерии оценки качества цифрового дидактического продукта. Практические упражнения по подбору и тестированию приложений. Неукоснительное соблюдение требований СанПиН по дозированию экранного времени для детей разного возраста и нозологии. Способы органичного включения цифровых минуток в структуру занятия без превышения норм и вреда для здоровья.
- **Основные термины и понятия:** Цифровая дидактика, высшие психические функции (ВПФ), сенсорное развитие, дозирование экранного времени, гигиенические требования.

- **Слушатель должен знать:** нормативы допустимого экранного времени; список надежных и развивающих цифровых ресурсов.
- **Слушатель должен уметь:** планировать применение цифровых дидактических игр в соответствии с возрастными и нозологическими нормативами, анализировать образовательный потенциал нового приложения.

МОДУЛЬ 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

Тема 3.1. Проектирование цифрового компонента индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) ребенка с ОВЗ.

- **Основное содержание:** Место и роль цифровых технологий в структуре ИОМ. Алгоритм проектирования цифрового компонента на основе рекомендаций ПМПК, результатов диагностики и выявленных ООП. Формулировка конкретных, измеримых задач для коррекции и развития с применением ИКТ. Подбор цифрового инструментария и контента, определение формы занятий и способов мониторинга эффективности. Интеграция цифрового компонента с другими направлениями работы специалистов (учителя-логопеда, дефектолога) по сопровождению ребенка.
- **Основные термины и понятия:** Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), цифровой компонент ИОМ, целеполагание, критерии эффективности.
- **Слушатель должен знать:** структуру ИОМ и логику включения в него цифрового компонента.
- **Слушатель должен уметь:** на основе кейса ребенка с ОВЗ формулировать цели и подбирать цифровые средства для раздела ИОМ, связанного с ИКТ.

Тема 3.2. Эффективные и безопасные формы онлайн-взаимодействия с родителями детей с ОВЗ (чаты, облачные доски, видеоконсультации).

- **Основное содержание:** Цифровая компетентность педагога в работе с семьей. Выбор и этикет использования доступных цифровых каналов связи: мессенджеры (правила ведения родительских чатов), облачные сервисы (размещение рекомендаций, видео с занятий), сервисы для видеоконференций. Проектирование сценариев дистанционных консультаций и мастер-классов для родителей (например, по изготовлению пособий или организации игры дома). Обеспечение конфиденциальности и защиты персональных данных ребенка и семьи в цифровом пространстве.
- **Основные термины и понятия:** Цифровая этика, облачные сервисы, персональные данные, конфиденциальность, дистанционное консультирование.
- **Слушатель должен знать:** основные цифровые инструменты для коммуникации с родителями; правовые и этические нормы онлайн-взаимодействия.
- **Слушатель должен уметь:** выбирать адекватный канал связи для решения разных задач; проектировать и проводить консультацию для родителей в дистанционном формате, соблюдая конфиденциальность.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Регламент занятий:

1. Учебные занятия в учреждении проходят 1- 2 раза в неделю (в соответствии с утвержденным Календарным учебным графиком).
2. Учебными днями являются понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. В праздничные и выходные дни учебные занятия не проводятся.
3. Для всех видов аудиторных занятий академический час установлен в размере 45 минут. Занятия могут проводиться в виде сдвоенных академических часов (пара) с перерывом между часами 5 минут, между парами - не менее 10 минут.

№ п.п.	Наименование ДПП ПК	Категория слушателей	Объем ДПП ПК в часах	Количество групп	Количество человек в группе	Срок проведения занятий	Время занятий группы	Место проведения занятий
1	«Современное информационно-образовательное пространство ДОО: технологии поддержки обучающихся с ОВЗ»	Работники образовательных учреждений	36	4	12	1 группа ТПОВЗ - 01.26 16.04.2026 – 11.06.2026	Четверг 11.10 – 14.30	Ауд. 5
					12	2 группа ТПОВЗ - 02.26 16.04.2026 – 11.06.2026	Четверг 14.40 – 18.00	Ауд. 5
					12	3 группа ТПОВЗ - 03.26 01.10.2026 – 26.11.2026	Четверг 11.10 – 14.30	Ауд. 5
					12	4 группа ТПОВЗ - 04.26 01.10.2026 – 26.11.2026	Четверг 14.40 – 18.00	Ауд. 5

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка уровня обученности осуществляется через формирующее оценивание (обсуждения, выполнение практических заданий в модулях) и итоговое оценивание в форме защиты итогового портфолио (проекта и тестирования)

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы включает входной контроль, текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию слушателей

3.1. Входной контроль

Ответ на вопрос «Какие условия необходимы для успешного обучения детей с ОВЗ, на ваш взгляд, какие трудности могут возникнуть при организации образовательного процесса, как их можно преодолеть?»

Форма: Диагностическая практика

Описание, требования к выполнению:

Свободный развернутый ответ на вопрос, в ходе которой выявляется общая профессиональная компетентность на начало обучения.

Критерии оценивания:

Зачтено автоматически вне зависимости от результатов ответа конкретного слушателя.

3.2. Текущий контроль

Форма. Практическая работа № 1 – разработка занятия с применением какой-либо технологии по выбору слушателя.

Описание, требования к выполнению:

Представлена технологическая карта урока с применением технологии по выбору слушателя.

Критерии оценивания:

Зачтено, при наличии технологической карты

Форма. Практическая работа № 2 – адаптация учебных материалов к конкретному занятию по выбору слушателя

Описание, требования к выполнению:

Представлены материалы к занятию, адаптированные для определенной категории обучающихся по выбору слушателя.

Адаптированные учебные материалы оформляются в виде презентации Power Point.

Структура работы:

1. Характеристика обучающегося: нозологическая группа, особенности психического развития и поведения, значимые для адаптации учебного материала.
2. Тема занятия
3. Материалы к занятию (неадаптированный и адаптированный вариант).

Критерии оценивания:

Зачтено, при представлении материалов

3.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме зачётной работы. Зачётная работа слушателей заключается в «защите портфолио». Портфолио – комплект документов.

Порядок заполнения и оценки портфолио:

1. Портфолио заполняется слушателями в электронном варианте.
2. Портфолио помещается в отдельную папку.
3. Требования к оформлению презентационного материала: обоснование актуальности, новизны и значимости реализуемой технологии; теоретический обзор, алгоритм

применения, результативность. Презентация выполнена самостоятельно, иллюстрирована, со ссылками на используемые источники и методические материалы.

4. Возможна работа на портфолио – написание научной статьи с последующей публикацией или подготовка к участию в профессиональном конкурсе.
5. При подготовке документов для публикации научной статьи или участия в конкурсном движении применяется текстовый редактор: шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14 (при необходимости – 13, для оформления таблиц допускается размер шрифта 12) через один-полтора межстрочных интервала, выравнивание по ширине листа. Цвет – черный.
6. При оформлении текста документа на двух и более страницах вторая и последующие страницы должны быть пронумерованы. Порядковые номера страниц проставляются посередине верхнего поля страницы арабскими цифрами без слова «страница» (стр.) и знаков препинания.
7. Заполнение опросника на самооценку профессиональных компетенций – 10% итоговой оценки.
8. Защита фрагмента занятия (10–12 мин) с демонстрацией реализации современных технологий для обучающихся с ОВЗ (презентация; видеофрагмент) — 60%.
9. Практические задания (проведение фрагмента мастер-класса с ИКТ) — 30%.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Учебный класс, оснащенный мультимедийным проектором/интерактивной панелью, ноутбуками/ПК с выходом в интернет, базовым пакетом офисных программ и демонстрационным доступом к специализированному ПО (программы альтернативной коммуникации PECS, карточные конструкторы, тренажеры). Желательно наличие образцов адаптивного оборудования (специальная клавиатура, выключатель, планшет).

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы литература

Нормативно-правовые источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155).
3. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Минтруда России от 22.01.2025 № 15н
5. Письмо Минздрава России № 15-2/6408 (2025) о медицинском сопровождении детей с ОВЗ.

6. Пособия для дошкольного образования, вышедшие в 2024-2026 гг., например, «Инклюзивное образование детей с ОВЗ: дошкольная группа» под ред. Н.В. Микляевой

Учебники и учебные пособия:

1. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: Пособие для педагогов / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2021.
2. Кукушкин И.И., Гончарова Е.Л. Цифровые технологии в специальном образовании: учебное пособие. – М.: Национальный книжный центр, 2020.
3. Соломенникова О.А., Корчаловская Н.В. Информационно-образовательная среда детского сада: современные тенденции развития. – М.: ИНФРА-М, 2022.
4. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2020.
5. Широкова Г.А. Адаптивные технологии в работе с детьми с ОВЗ в ДОО. – СПб.: Детство-Пресс, 2021.

Электронные ресурсы:

Институт коррекционной педагогики РАО: ikp-rao.ru

Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС МГППУ: autism-frc.ru

Портал «Образование без границ» (библиотека адаптивных материалов): eduopen.ru

Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика»: sdo-journal.ru